

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO, CULTURA E DESPORTO
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO EDUCATIVA

INFORMAÇÃO — PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

MATEMÁTICA

2026

1.º Ciclo do Ensino Básico

A prova de equivalência à frequência do 1.º Ciclo do Ensino Básico, na disciplina de Matemática, prevista na Portaria n.º 59/2019, de 28 de agosto de 2019, emanada pela SREC, destina-se aos alunos que reúnam as condições de acesso legalmente definidas.

A presente Informação-prova cumpre o determinado no Regulamento das provas de avaliação externa e das provas de equivalência à frequência dos ensinos básico e secundário, aprovado pelo Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de fevereiro no ponto 1 do artº 29, conjugado com o estipulado na alínea a) do ponto 2.2. da Norma 02/JNE/2026.

Este documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 1.º Ciclo da disciplina de Matemática, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e as Aprendizagens Essenciais do 1.º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios Números, Álgebra, Geometria e Medida e Dados.

Características e estrutura

A prova é realizada no enunciado.

A prova é cotada para 100 pontos.

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, figuras, tabelas e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas do Programa.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas do Programa.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

PROVA FINAL DE AVALIAÇÃO		
Domínios	Aprendizagens Essenciais	Cotação
Números Álgebra	• Ler, representar, comparar e ordenar números naturais, pelo menos, até 1 000 000, usando uma diversidade de representações, em contextos variados. • Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal e interpretar a ordem de grandeza de um número, identificando as classes e respectivas ordens. • Ler, representar, comparar e ordenar decimais, em contextos variados e resolver problemas associados. • Comparar expressões numéricas, usando a simbologia $>$, $<$ ou $=$ para exprimir o resultado dessa comparação. • Comparar e ordenar frações com o mesmo numerador, em contextos diversos, recorrendo a representações múltiplas. • Estabelecer a correspondência entre a ordem do termo de uma sequência e o termo. • Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações. • Interpretar e modelar situações com as operações e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	50
Geometria e Medida	• Identificar retas paralelas e perpendiculares. • Classificar hierarquicamente quadriláteros (quadrado, retângulo, losango e paralelogramo) com base nas suas propriedades (igualdade de lados, tipo de ângulos, paralelismo dos lados). • Relacionar a medida do raio com a medida do diâmetro. • Interpretar e modelar situações que envolvam área,	30

	expressa em m ² ou cm ² , e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. • Resolver problemas que envolvam a capacidade, usando unidades de medida convencionais, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	
Dados	• Analisar representações gráficas, ... desenvolvendo a literacia estatística. • Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevante ... de forma fundamentada. • Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas.	20

CrITÉRIOS gerais de classificaÇão

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos cr terios gerais e dos cr terios específicos de cada item e é expressa num número inteiro previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os erros ortográficos ou linguísticos, não são tomados em consideração, a não ser que sejam impeditivos da compreensão da resposta.

Tipologia dos itens:

- Escolha múltipla
 - A cotação total do item s  é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
 - São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta e/ou mais do que uma opção.
 - Não há lugar a classificações intermédias.
- Associação/correspondência
 - Os cr terios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se

organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

- Ordenação

- A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.
- São classificadas com zero pontos as respostas em que seja apresentada uma sequência incorreta, ou seja, omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.
- Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

- Resposta curta

- Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- Nos itens de resposta curta em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.
- Nos itens cuja resposta envolve a apresentação de cálculos, de justificações, ou de construções geométricas, os critérios de classificação das respostas apresentam-se organizados por etapas e/ou por níveis de desempenho. A cada etapa e/ou a cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

- Resposta restrita

- Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.
- O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.
- Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

- **Completamento**
 - Os critérios de classificação das respostas aos itens de completamento podem apresentar-se por níveis de desempenho.
 - São atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas de acordo com os critérios específicos de correção.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Material autorizado

Esferográfica azul ou preta, lápis, borracha, compasso, régua graduada e lápis de cor.

Não é permitido uso de corretor.