

INFORMAÇÃO — PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

PORTUGUÊS**2026**

1.º Ciclo do Ensino Básico

A prova de equivalência à frequência do 1.º Ciclo do Ensino Básico, na disciplina de Português, prevista na Portaria n.º 59/2019, de 28 de agosto de 2019, emanada pela SREC, destina-se aos alunos que reúnam as condições de acesso legalmente definidas.

A presente Informação-prova cumpre o determinado no Regulamento das provas de avaliação externa e das provas de equivalência à frequência dos ensinos básico e secundário, aprovado pelo Despacho Normativo n.º 3/2026, de 23 de fevereiro no ponto 1 do artº 29, conjugado com o estipulado na alínea a) do ponto 2.2. da Norma 02/JNE/2026.

Este documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 1.º Ciclo da disciplina de Português, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material autorizado.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e as Aprendizagens Essenciais do 1.º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova de duração limitada, incidindo sobre os domínios da Leitura, da Gramática e da Escrita.

Características e estrutura

A prova é realizada no enunciado.

A prova é cotada para 100 pontos.

A prova organiza-se em três grupos.

- No Grupo I, avalia-se a aprendizagem na competência da Leitura e da Escrita. Este grupo poderá incluir uma ou duas partes (A e B). Cada uma das partes que constituir o Grupo I, integrará um texto que será o suporte de itens de seleção e de itens de construção. Uma das partes tem como suporte um texto narrativo ou poético, e a outra parte tem como suporte textos de carácter informativo.
- No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio da Gramática, através de itens de seleção e de itens de construção.
- O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Leitura e da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa (produção de texto). Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (pelo menos, 90 palavras).

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

GRUPO I - LEITURA E ESCRITA		
Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Cotação
Compreensão de texto Pesquisa e registo de informação Ortografia e pontuação	• Ler textos com características narrativas e descritivas de maior complexidade, associados a finalidades várias e em suportes variados. • Fazer uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos. • Realizar leitura silenciosa e autónoma. • Mobilizar experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. • Explicitar ideias-chave do texto. - Identificar o tema e o assunto do texto ou de partes do texto. • Expressar uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).	50

GRUPO II – GRAMÁTICA		
Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Cotação
Classes de palavras Morfologia e lexicologia Sintaxe	• - Identificar a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo). • Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito do modo indicativo e no modo imperativo. • Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. • Reconhecer a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau. • Recorrer, de modo intencional e adequado, a conectores diversificados, em textos orais e escritos. • Aplicar processos de expansão e redução de frases. • Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da análise da sua estrutura interna (base, radical e afixos). • Compreender regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras). • Explicitar regras de ortografia.	20

GRUPO III – ESCRITA DE TEXTO		
Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Cotação
Produção de texto Ortografia e pontuação	• Redigir textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). • Escrever textos, organizados em parágrafos, coesos, coerentes e adequados às convenções de representação gráfica.	30

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de cada item e é expressa num número inteiro previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Tipologia dos itens

- Escolha múltipla
 - A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
 - São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta e/ou mais do que uma opção.
 - Não há lugar a classificações intermédias.
- Associação/correspondência
 - Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.
- Ordenação
 - A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa.
 - São classificadas com zero pontos as respostas em que: seja apresentada uma sequência incorreta, ou seja, seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.
 - Não há lugar a classificações intermédias.

- Itens de construção
 - Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.
 - As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.
- Resposta curta
 - Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho.
 - Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.
 - O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.
 - Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.
- Resposta restrita
 - Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho.
 - O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.
 - Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

- Resposta extensa
 - Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho.
 - Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia; Coerência e Adequação da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular; Ortografia. Caso o texto produzido pelo aluno não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.
 - O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos (+15 para a oralidade).

Material autorizado

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.